

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»
Л.В. Кочергина
«01» октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность
33.02.01 Фармация

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.09 Введение в специальность является вариативной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 Введение в специальность является формирование у обучающихся первоначального представления о профессии фармацевта, его социальной роли в здравоохранении и обществе, знаний в области морально-нравственных норм, правил и принципов деятельности фармацевтического работника для дальнейшего освоения профессионального цикла.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать сознательный обоснованный выбор профессии фармацевта, ее социальной значимости в здравоохранении;

- ориентировать обучающихся на выбор будущего рабочего места на основе ознакомления с такими базовыми дисциплинами, как основы фармацевтической деятельности, технология изготовления лекарственных форм, лекарствоведение т.д.

- ознакомить обучающихся с основными сведениями об университете, ее организационной и корпоративной культуре, правилах внутреннего распорядка, правах и обязанностях, обучающихся в вузе;

- обеспечить системное усвоение программ и технологий образовательного процесса по специальности «Фармация», требований к аттестации в вузе;

- обеспечить развитие нравственно-правовой культуры фармацевта, совершенствование навыков культуры общения фармацевта с посетителями аптек, взаимодействия с медицинскими работниками, коллегами по работе с учетом системы ценностей и религиозной ориентации;

- воспитание в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности фармацевта во всех сферах профессиональной деятельности.

–

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.11. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – применять актуальную нормативно-правовую документацию и современную профессиональную терминологию в фармацевтической деятельности; характеризовать типы фармацевтических организаций и виды аптечных организаций; – выстраивать возможные траектории профессионального развития и самообразования; – налаживать эффективные отношения в коллективе, с руководством, клиентами при осуществлении фармацевтической деятельности; – грамотно излагать свои мысли, применять знания основ проектной деятельности; – учитывать психологические особенности различных типов потребителей информационно-фармацевтических услуг; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда в аптечной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальной нормативно-правовой документации и современной профессиональной терминологии по фармацевтической деятельности; типов фармацевтических организаций и видов аптечных организаций; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – психологических особенностей различных типов потребителей информационно-фармацевтических услуг; – правил построения устных сообщений; – требований санитарно-гигиенического режима и охраны труда в аптечных организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	72
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	52
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (другая форма контроля): зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дисциплина «Введение в специальность». Общие сведения об образовательном процессе в университете. Профессиональные требования к подготовке специалиста среднего звена-фармацевта		25	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
Тема 1.1. Введение в специальность «Фармация». Характеристика профессиональной деятельности и профессиональные требования к специалисту среднего звена	Содержание учебного материала	6	
	Роль дисциплины «Введение в специальность» в подготовке будущего специалиста. Цели и задачи дисциплины. Понятие и виды уровней фармацевтического образования. Характеристика профессиональной деятельности фармацевта. Профессиональные требования к подготовке специалиста среднего звена – фармацевта. Знания основ современной фармацевтической терминологии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Дисциплина «Введение в специальность». Характеристика профессиональной деятельности и профессиональные требования к специалисту среднего звена Рассмотрение и изучение основных целей и задач дисциплины для дальнейшего выстраивания траекторий развития и самообразования. Рассмотрение требований ФГОС СПО к подготовке фармацевтических специалистов, видов и уровней фармацевтического образования, профессиональных требований к выпускникам – фармацевтам. Формирование глоссария фармацевтической терминологии. Применение современной фармацевтической терминологии.	4	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Организационная	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16,
	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ФГОС СПО «Фармация». Организационная структура ВУЗа. Правила внутреннего распорядка и Устав АНОПО «СЕВКАВМИГО». Видные ученые и провизоры Ставропольского края. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	2	
	В том числе практических занятий	4	

структура управления ВУЗом	Практическое занятие № 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Организационная структура управления Колледжем. Изучение этапов развития фармацевтического образования. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательную деятельность. Знакомство с биографиями и профессиональной деятельностью видных ученых и провизоров Ставропольского края. Выстраивание возможных траектории профессионального развития и самообразования.	4	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
Тема 1.3. Современные технологии обучения в ВУЗе в соответствии с образовательной программой СПО по специальности «Фармация»	Содержание учебного материала	7	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Инновационные методы и формы обучения в Колледже. Основные способы аттестации обучающегося, модульно - рейтинговая система организации учебного процесса и оценки усвоения дисциплин. Характеристики аудиторных (лекции, практические занятия, семинары и др.) и внеаудиторных занятий (самостоятельная работа и т.д.)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Технологии обучения в Колледже в соответствии с образовательной программой СПО по специальности «Фармация». Инновационные формы и методы обучения в ВУЗе Изучение активных и интерактивных методов обучения, видов и характеристик аудиторных и внеаудиторных занятий обучающихся. Знакомство с видами аттестации обучающихся и особенностями модульно-рейтинговой системы оценки знаний и умений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе по теме «Почему я выбрал (а) профессию фармацевта?»	1	
Тема 1.4. Роль фармацевтической информации в профессиональной деятельности фармацевта	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Получение информации из различных источников. Соблюдение основных требований информационной безопасности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Роль фармацевтической информации в профессиональной деятельности фармацевта Знакомство с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, получения информации из различных источников, соблюдении основных требований информационной безопасности и др. необходимо для будущего специалиста. Научиться применять фармацевтическую информацию в профессиональной деятельности. Уметь классифицировать потребителей фармацевтической информации. Проанализировать функции аптечных информационно-справочных служб.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Поиск и подбор материалов для написания и защиты рефератов по теме: 1. Основные исторические этапы становления фармацевтического образования в России. Известные ученые и провизоры Ставропольского края. 2. Роль дисциплины «Введение в специальность» для подготовки будущего специалиста и в выборе траектории профессионального развития и самообразования 3. Виды и особенности взаимоотношений в Колледже: «студент-студент», «студент-преподаватель». 4. Особенности межличностных взаимоотношений между студентами и преподавателями. 5. Деонтологические аспекты, содержащиеся в Аптекарском уставе 1789 года. 6. Клятва Гиппократ. Преемственность клятвы Гиппократ для современной клятвы провизора. 7. Основные принципы фармацевтической этики и деонтологии специалиста. 8. Студенческие ресурсы. Эффективное использование студенческих ресурсов. 9. Информационная культура в жизни студента. Понятие и виды источников информации.	2	
Раздел 2. Фармация как будущая специальность. Нормативно-правовое обеспечение фармацевтической деятельности		47	
Тема 2.1. Современное состояние и перспективы развития фармацевтической отрасли. Лекарственное обеспечение населения	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Нормативно-правовое обеспечение фармацевтической деятельности. Современная система здравоохранения России, состояние и перспективы развития фармацевтической отрасли. Стратегия и Концепция развития фармацевтической помощи. Лекарственное обеспечение населения. Структура фармацевтической службы в РФ и Ставропольском крае. Фармацевтическая терминология.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Современное состояние и перспективы развития фармацевтической отрасли. Лекарственное обеспечение населения. Структура фармацевтической службы в РФ и Ставропольском крае. Изучение Стратегии и Концепции развития фармацевтической помощи. Анализ структуры фармацевтической службы в Ставропольском крае. Знакомство с системой льготного лекарственного обеспечения населения в России. Применение актуальных нормативно-правовых документов и современной терминологии в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2. Фармацевтические организации, их роль в лекарственном обеспечении населения. Современные формы и методы оказания	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,
	Виды фармацевтических организаций, виды аптечных организаций их роль в лекарственном обеспечении населения. Организационная структура аптеки, типы и виды аптек, штаты, оборудование и оснащение. Современные формы и методы оказания лекарственной помощи населению. Необходимые личные и профессиональные качества в работе фармацевта.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Структура, штаты, оборудование и оснащение. Функционально-	4	

лекарственной помощи	должностные обязанности и особенности работы фармацевта в производственной аптеке 1. Определение вида аптечной организации, изучение особенностей организационной структуры аптеки производственной с правом изготовления асептических лекарственных форм: штатов, набора помещений, оборудование, оснащение. 2. Знакомство с правилами санитарно-гигиенического режима работы в производственной аптеке. 3. Изучение набора оборудования, аптечной посуды, материалов, необходимых для изготовления лекарственных форм		ЛР 20
Тема 2.3. Роль дисциплины «Лекарствоведение» в подготовке современного специалиста-фармацевта	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Изучение целей и задач дисциплины «Лекарствоведение» в подготовке специалиста среднего звена-фармацевта.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Роль дисциплины «Лекарствоведение» в подготовке современного специалиста- фармацевта Изучение целей и задач дисциплины «Лекарствоведение» в подготовке специалиста среднего звена-фармацевта. Понимание практического применения знаний фармакологии и фармакогнозии в подготовке будущего специалиста. Знакомство с гербариями и сырьем из лекарственных растений. Изучение устройства микроскопа и правил работы с ним. Исследование с помощью микроскопа одного из предложенных образцов микропрепарата органа лекарственного растения.	6	
Тема 2.4. Аптека готовых лекарственных форм. Современные формы и методы оказания лекарственной помощи населению	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Определение вида аптечной организации, изучение организационной структуры: отделы, штаты, оснащение, оборудование. Знакомство с современными формами и методами работы аптеки ГЛФ. Изучение функционально-должностных обязанностей фармацевта, работающего по отпуску лекарственных средств населению. Знакомство с организацией хранения лекарственных препаратов. Алгоритмы действий фармацевтических работников, осуществляющих отпуск медицинских товаров населению.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Аптека готовых лекарственных форм. Современные формы и методы оказания лекарственной помощи населению 1. Проведение экскурсии в аптеку готовых лекарственных форм. 2. Определение вида аптечной организации, изучение организационной структуры: отделы, штаты, оснащение, оборудование. 3. Знакомство с современными формами и методами работы аптеки ГЛФ. 4. Изучение функционально-должностных обязанностей фармацевта, работающего по отпуску лекарственных средств населению. 5. Знакомство с организацией хранения лекарственных препаратов.	6	

	6. Алгоритмы действий фармацевтических работников, осуществляющих отпуск медицинских товаров населению.		
Тема 2.5. Подготовка фармацевта для работы в аптеке медицинской организации	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Знакомство с организационной структурой аптеки: отделы, штаты, оснащение, оборудование, определение вида аптечной организации, основных целей и задач аптеки медицинской организации. Изучение особенностей лекарственного обеспечения стационарных больных. Знакомство с современными формами и методами работы аптеки медицинской организации. Алгоритмы действий фармацевтических работников, осуществляющих отпуск лекарственных препаратов в отделения медицинской организации.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Подготовка фармацевта для работы в аптеке медицинской организации 1. Проведение экскурсии в аптеку медицинской организации. 2. Знакомство с организационной структурой аптеки: отделы, штаты, оснащение, оборудование, определение вида аптечной организации, основных целей и задач аптеки медицинской организации. 3. Изучение особенностей лекарственного обеспечения стационарных больных. 4. Знакомство с современными формами и методами работы аптеки медицинской организации. 5. Алгоритмы действий фармацевтических работников, осуществляющих отпуск лекарственных препаратов в отделения медицинской организации.	6	
Тема 2.6. Организация оптовой торговли лекарственными средствами: понятие, виды деятельности, особенности организационной структуры	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Особенности фармацевтической деятельности организаций оптовой торговли лекарственными средствами: виды деятельности, организационная структура. Понятие: разработчик лекарственных средств, производитель лекарственных средств, предприятие оптовой торговли лекарственными средствами. Роль национальных дистрибьютеров в лекарственном обеспечении населения. Организационная структура аптечного склада, оборудование и штаты.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Аптечный склад: понятие, виды деятельности, особенности организационной структуры. Подготовка фармацевта для работы на аптечном складе 1. Изучение функций, задач, организационной структуры, состава помещений, штатов аптечного склада. 2. Определение типа фармацевтической организации. 3. Рассмотрение примеров современных методов работы предприятий оптовой торговли лекарственными средствами (просмотр видео-кейсов). 4. Изучение функционально-должностных обязанностей фармацевта аптечного склада.	4	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	7	ОК 03., ОК 04.,

Роль фармацевтического информирования и консультирования в профессиональной деятельности фармацевтического специалиста	Фармацевтическое информирование и консультирование: определение, нормативно-правовое регулирование информационно-консультационных услуг. Роль фармацевтического информирования и консультирования в профессиональной деятельности фармацевтического специалиста при оказании квалифицированной, своевременной и качественной фармацевтической помощи.	2	ОК 05., ПК 1.11., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Подготовка фармацевта по фармацевтическому информированию и консультированию на кафедре фармацевтических дисциплин 1. Изучение требований, предъявляемых к фармацевтическому специалисту при оказании информационно-консультационных услуг. 2. Рассмотрение типового алгоритма оказания информационных услуг. 3. Рассмотрение типового алгоритма оказания консультационных услуг. 4. Выполнение ситуационных задач по фармацевтическому информированию и консультированию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Разработка творческого проекта «Моя профессия – фармацевт» 1. Подбор и изучение дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов для выполнения творческого проекта. Подготовка реферата и презентации (видеофильма, схем, рисунков, таблиц, кроссвордов, ребусов, сценок) по одной из тем: 1) Образ современного фармацевта (внешний вид, личные и профессиональные качества, правила поведения и культура общения, должность, рабочее место). 2) Образ аптеки будущего (история развития и открытия, название, логотип, вид аптеки, отделы, штаты, должности, организационная (корпоративная) культура (внешний вид сотрудников, поведение специалистов). 3) Новое современное лекарственное средство, разработанное Вами (фармацевтическая субстанция, лекарственная форма, лекарственный препарат название лекарственного средства, технология изготовления, упаковка, маркировка, показания к применению, побочные эффекты и др.).	3	
Тема 2.8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 12. Промежуточная аттестация Проведение защиты творческого проекта «Моя профессия – фармацевт»	4	
ИТОГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

Демонстрационные учебно - наглядные пособия:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды.

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Применяется также самостоятельное углубленное изучение студентами вопросов, которые входят в программу дисциплины, но недостаточно освещены в учебной литературе; подборка и самостоятельное изучение электронных ресурсов в электронно-библиотечной системе «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».

3.3. Основные печатные издания

1. Управление и экономика фармации [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 928 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html> - в п. электронные издания

2. Управление и экономика фармации: учебник / под ред. В.Л. Багирова. – М.: Медицина, 2021. - 720 с.

3. Самылина, И.А. Фармакогнозия: учебник / И.А. Самылина, Г.П. Яковлев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с.

3.4. Основные электронные издания

1. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>

2. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6184-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461846.html>

3. Петров, В.Е. Лекарствоведение. Практикум: учебное пособие / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С. Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464175.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.09 Введение в специальность** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальной нормативно-правовой документации и современной профессиональной терминологии по фармацевтической деятельности; – типов фармацевтических организаций и видов аптечных организаций; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – психологических особенностей различных типов потребителей информационно-фармацевтических услуг; – правил построения устных сообщений; – требований санитарно-гигиенического режима и охраны труда в аптечных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию, факты, аргументы и определения; – демонстрирует способность определять тип фармацевтической организации и вид аптечной организаций, понимание особенностей их функционирования; – демонстрирует понимание психологических особенностей различных типов потребителей фармацевтических услуг; – демонстрирует знания нормативно-правовых документов по фармацевтической деятельности; – требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда в аптечной организации 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование – выполнение индивидуальных заданий; – решение ситуационных задач
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять актуальную нормативно-правовую документацию и современную профессиональную терминологию в фармацевтической деятельности; – характеризовать типы фармацевтических организаций и виды аптечных организаций; – выстраивать возможные траектории профессионального развития и самообразования; – налаживать эффективные отношения в коллективе, с 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о деятельности разных типов фармацевтических организаций; – демонстрирует способность рассматривать этапы развития фармацевтической отрасли и лекарственного обеспечения населения в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; – способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике занятия; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – выполнение индивидуальных заданий; – решение ситуационных задач

<p>руководством, клиентами при осуществлении фармацевтической деятельности;</p> <p>–грамотно излагать свои мысли, применять знания основ проектной деятельности;</p> <p>–учитывать психологические особенности различных типов потребителей информационно-фармацевтических услуг;</p> <p>–соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда в аптечной организации- соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</p>	<p>использует при общении с коллегами и посетителями профессиональную терминологию;</p> <p>–демонстрирует способность применять знания при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>–демонстрирует способность осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование пациентов.</p> <p>–способность работы в команде и выполнение индивидуальных творческих заданий</p>	
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>–демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>–самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>

	их достижения	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> –демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; –демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; –владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	–демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности и Календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка обучающегося на внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях
		Промежуточная аттестация проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии в форме защиты творческого проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.09 Введение в специальность проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

☐ кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

☐ для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

☐ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла;
- ☐ в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- ☐ использование текста с иллюстрациями;
- ☐ мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Введение в специальность

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись